

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

Производственная практика в профильных организациях

Производственная практика

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): психология личности

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

Программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Производственная практика, производственная практика в профильных организациях
Программа практики

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент

Новикова Т.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии личности

№16 от 15.02.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|-----|--|----|
| 1 | Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1 | Цель и задачи практики..... | 4 |
| 1.2 | Вид и тип практики:..... | 4 |
| 1.3 | Способы и места проведения практики..... | 4 |
| 1.4 | Вид (виды) профессиональной деятельности..... | 4 |
| 1.5 | Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:..... | 4 |
| 1.6 | Место практики в структуре образовательной программы..... | 8 |
| 1.7 | Объем практики..... | 8 |
| 2 | Содержание практики..... | 8 |
| 3 | Оценка результатов практики..... | 8 |
| 3.1 | Формы отчётности..... | 8 |
| 3.2 | Критерии выставления оценки по практике..... | 9 |
| 3.3 | Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике.. | 10 |
| 4 | Учебно-методическое и информационное обеспечение практики..... | 12 |
| 4.1 | Список источников и литературы..... | 12 |
| 4.2 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..... | 13 |
| 5 | Материально-техническая база, необходимая для проведения практики..... | 13 |
| 6 | Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 13 |
| | Приложение 1. Аннотация программы практики..... | 16 |
| | Приложение 2 Форма титульного листа отчета о прохождении практики..... | 19 |
| | Приложение 3 Образец оформления характеристики с места прохождения практики..... | 20 |

1 Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи практики

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является ознакомление обучающихся с особенностями профессиональной деятельности психолога, обеспечение тесной связи между теоретической и практико-ориентированной подготовкой студентов, приобретение ими опыта практической деятельности в соответствии с профилем подготовки и создания условий для формирования практических компетенций.

Задачи:

- отработать навыки проведения диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы;
- реализовать гностические, конструктивные и коммуникативные умения;
- отработка применения навыков профессиональной ориентации в производственной ситуации;
- отработка сформированных базовых психологических умений и навыков;
- отработка применения навыков психологического общения;
- сформировать умение целенаправленно и обоснованно применять навыки профессионального анализа психологических явлений и собственной деятельности.

1.2. Вид и тип практики:

Производственная практика в профильных организациях, производственная практика

1.3. Способы и места проведения практики

Способы проведения практики: стационарная.

Практика проводится в структурных подразделениях РГГУ, предназначенных для практической подготовки или в профильных организациях на основании договора, заключаемого между РГГУ и профильной организацией.

1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности

Консультативная деятельность

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|---|--|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.2 Способен использовать знания о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения | Знать: содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в научно-исследовательской и практической деятельности Уметь: выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей и задач психологического исследования. Владеть: навыками постановки профессиональных задач в области |

| | | |
|--|--|--|
| | | научно-исследовательской и практической деятельности |
| <p>УК-3</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК-3.1</p> <p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде</p> | <p>Знать: принцип командной работы, правила бесконфликтного общения в коллективе;</p> <p>Уметь: организовывать взаимодействие с сотрудниками через стратегию сотрудничества; предупреждать конфликты в команде; слушать мнение других членов команды;</p> |
| | <p>УК-3.2</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия</p> | <p>Уметь: осуществлять презентацию результатов коллективного труда; предоставлять обратную связь в соответствии с этическими нормами взаимодействия;</p> <p>Владеть: навыком распределения ролей и обязанностей, делегированием полномочий; навыками мониторинга процесса работы.</p> |
| <p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК-4.3</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках</p> | <p>Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии для поиска, анализа, сбора и демонстрации информации;</p> <p>Владеть: навыком работы с информационно-справочными и библиотечными системами; сервисами дистанционного тестирования и сбора данных</p> |
| <p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.3</p> <p>Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p> | <p>Знать: нормы и правила, обеспечивающие бесконфликтное взаимодействие в поликультурном коллективе;</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных социальных контекстах;</p> <p>Владеть: методами разрешения сложных или конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p> |
| <p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1</p> <p>Определяет цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> | <p>Уметь: самостоятельно выстраивать траекторию личностного и профессионального развития;</p> <p>Владеть: навыком выстраивания личной временной перспективы как необходимо элемента профессиональной самореализации</p> |
| | <p>УК-6.2</p> <p>Формулирует цели собственной</p> | <p>Уметь: критично оценивать собственные силы и возможности</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | по достижению цели; Владеть: навыком оценки имеющихся средств, условий, факторов и ингибирующих факторов для формулировки наиболее адекватной схемы решения задачи; |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; | Знать: о принципах бережливого производства; о необходимости придерживаться рабочего распорядка; о важности чередования режимов труда и отдыха; Уметь: применять здоровьесберегающие технологии для организации личного рабочего пространства; |
| | УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности | Знать: о необходимости соблюдения баланса работы с интеллектуальной и физической нагрузки; Уметь: организовывать рабочий день так, чтобы иметь возможность переключаться между различными видами активности; Владеть: навыком составления расписания рабочего дня. |
| | УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности | Знать: о необходимости соблюдения ЗОЖ в учебно-профессиональной сфере и частной жизни; Владеть: навыками пропаганды ЗОЖ, экономного расходования ресурсов. |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Понимает цели и задачи безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности. | Знать: теоретические основы обеспечения безопасности в различных сферах деятельности; негативные воздействия ЧС на человека и среду его обитания; основы защиты населения; Уметь: ориентироваться и принимать решения в нестандартных ситуациях; осознавать опасность и угрозу; находить нестандартные интерпретации информации и решения задач по обеспечению безопасности в ЧС Владеть: понятиями о проблемах устойчивого развития и путей снижения рисков для обеспечения безопасности личности. |
| | УК-8.2 Использует знания системы гражданской обороны, структуры | Знать: основные задачи системы ГОЧС; системы извещения; сигналы «ВНИМАНИЕ ВСЕМ»; |

| | | |
|---|---|---|
| | РСЧС и их основные задачи, как часть системы общегосударственных мероприятий | правила организации эвакуации; Уметь: применять теоретические знания в учебно-тренировочных ситуациях; |
| | УК-8.3 Оказывает первую помощь в очаге поражения, используя средства индивидуальной и коллективной защиты | Знать: правила использования средств индивидуальной защиты; Владеть: базовыми навыками оказания первой медицинской помощи; |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Знать: специфику работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; Уметь: учитывать индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости организации мероприятий просветительского, коррекционного характера |
| | УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Знать: этически корректную терминологию, необходимую для взаимодействия с лицами с ОВЗ; Уметь: устанавливать контакт с лицами с ОВЗ и инвалидами; Владеть: навыком демонстрировать открытость и дружелюбие при контакте с лицом с ОВЗ или инвалидом |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами | Знать: основные ресурсы, содержащие достоверную нормативно-правовую информацию; Уметь: ориентироваться в тексте нормативно-правовых документов; Владеть: навыком работы с документацией, критического анализа условий и границ применения того или иного документа. |
| Тип задач профессиональной деятельности (вид) деятельности | | |
| ПК-1 Способен оказывать психологическую поддержку (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющими психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.) | ПК-1.3 Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач | Знать: основные методы и технологии, используемые для оказания индивиду, группе и организации психологической помощи; стандартные программы и процедуры оказания психологической помощи и предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; Уметь: разрабатывать психокоррекционные и развивающие программы; устанавливать причинно-следственные связи при анализе проявлений отклонений в |

| | | |
|--|---|--|
| | | социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; Владеть: навыками выявления отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| | ПК-1.4 Умеет взаимодействовать с разными работниками, органами и организациями по вопросам психологической помощи клиентам, в том числе по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Знать: основные научные подходы к изучению проблемы личности в психологии; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Уметь: реализовывать полученные знания в научной и практической деятельности психолога; применять полученные знания для планирования собственного исследования; анализировать собственный профессиональный и жизненный опыт с опорой на полученные знания. Владеть: базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |
| | ПК-1.5 Владеет способами оценки эффективности и совершенствования деятельности по оказанию психологической поддержки лицам, имеющим психологические проблемы разного характера | Знать: приемы и способы оценки эффективности психокоррекционных мероприятий; Владеть: способами оценки совершенствования психокоррекционной, профилактической и психодиагностической деятельности; |

1.6 Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Производственная практика в профильных организациях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 2 «Практика» учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Введение в профессию», «Психологические службы и психологические практики», «Учебно-ознакомительная практика».

В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Основы психодиагностики» «Практикум по психодиагностике», «Психологическое консультирование», «Практикум по психологическому консультированию», «Методы диагностики психического развития», «Возрастно-психологическое консультирование», «Научно-исследовательская работа».

1.7. Объем практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 12 зачетные единицы, 432 учебных часа. в том числе контактная работа 48 академических часов.

Продолжительность практики составляет 8 недель.

2. Содержание практики

| № | Наименование раздела | Содержание и виды работ |
|----|--|---|
| 1. | Инструктаж по технике безопасности | Вводный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности и трудовой дисциплине. |
| 2 | Подготовительный этап, включающий организационное собрание | Инструктаж по прохождению практики, цели, задачи, планирование психологической работы, структура отчета. Ознакомление. Формирование представления об учреждении и структуре психологической службы, функциональных обязанностях психолога учреждения, формирование представления об основных задачах и направлениях работы психолога, формирование представления о рабочем месте психолога и распределении рабочего времени, формирование представления о нормативной и законодательной документации, видах психологической отчетности и методическим обеспечением |
| 3 | Основной этап. Прохождение практики в организации или на предприятии, сбор, обработка и анализ полученной информации | Примерное содержание: знакомство с психодиагностикой как направлением работы психолога; знакомство с психопрофилактикой как направлением работы психолога; знакомство с психологическим консультированием и психокоррекцией как направлениями работы психолога. Развернутое наблюдение за ребенком раннего, дошкольного, младшего школьного возраста, подросткового возраста Диагностика троих учащихся разных возрастов по трем методикам Заполнение протоколов обследования. Составление заключения по итогам исследования личности ребенка |
| 4 | Заключительный этап | 1. Написание отчета по практике, предоставление дневника, отчета и других документов практики. Представить описательную схему-анализ структурной модели организации. 2. представить перечень задач работы психолога, определение основных направлений работы психолога учреждения 3. представить схему рабочего места психолога с определением |

| | | |
|----|--|---|
| | | зон работы и подробного анализа, отражающего основные направления работы психолога при планировании его рабочего времени |
| | | 4.результаты оформляются в виде перечисления, краткого описания и анализа соответствующих учетных документов в работе психолога |
| | | 5.оформление пакета документов, состоящих из конспекта урока (занятия), протокола наблюдения и составленного психологического анализа по итогам психологического исследования с помощью метода наблюдения за педагогической деятельностью |
| | | 6.оформление пакета документов, состоящих из протокола наблюдения и описательного анализа особенностей деятельности психолога, |
| | | 7.оформление пакета документов, необходимых для реализации деятельности, состоящих из протокола наблюдения и заключения на ребенка по итогам исследования |
| | | 8.анализ своей работы во время практики, предложения по совершенствованию организации и содержания практики. |
| 5. | Подготовка и защита отчёта по практике | |

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика с места прохождения практики.

Методические рекомендации по написанию отчета по практике

1. Требования к написанию отчета. Структура:

- титульный лист
- содержание
- введение
- основная часть
- заключение
- использованная литература
- приложение

Выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 10-20листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка.

2. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится вверху от центра страницы. Титульный лист не нумеруется и оформляется в соответствии с Приложением (см. ниже).

3. Список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата.

4. Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками, приниматься не будут.

5. Работы сдаются преподавателю в указанный срок и защищаются в назначенный учебной частью день.

7. Отчет представляет собой описание всех этапов прохождения практики и состоит из трех разделов:

1) Во введении следует указать организацию – базу практики, описать направление и специфику работы учреждения, дать характеристику трудовому коллективу. Далее обозначить тему, ее актуальность, определить цели, задачи исследования, обосновать выбор методов, практическую значимость полученных результатов.

2) В основном разделе раскрывается план практической деятельности, описывается ход работы, все виды проведенных исследований, использованные методы и технологии, полученные результаты, их обработка и анализ.

3) В заключении подводятся итоги исследования, обосновывается актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3.2. Критерии выставления оценок по практике

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по практике | Критерии оценки результатов практики |
|-------------------------|--|--|
| 100-83/ А,В | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если практика пройдена в полном объеме, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий». |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если практика пройдена в полном объеме, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший». |
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если студент посещал практику недобросовестно, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал. |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка практике | Критерии оценки результатов практики |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
| | | <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если студент не прошел практику в достаточном объеме. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль осуществляется в виде отметок о выполнении работы в индивидуальном плане практиканта.

Промежуточный контроль результатов практики проводится в форме итоговой защиты отчета практики и предоставления всех необходимых материалов практики. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают дифференцированный зачет. По итогам положительной аттестации выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно) в ведомость и зачетную книжку.

1. Текущий контроль

При оценивании учитывается:

- отметки о выполнении\ невыполнении работ в индивидуальном плане
- оценки о проделанной работе в дневнике практики

2. Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации студент должен предоставить все документы практики, оформленные в должном виде, также защитить отчет практики.

- студент не прошел практику в должном объеме, не предоставил отчет или другие материалы практики – неудовлетворительно;
- студент недобросовестно посещал практику, получил удовлетворительную характеристику с места практики, в оформлении документации практики присутствуют ошибки, цели и задачи практики выполнены не в полной мере - удовлетворительно;
- работа выполнена в полном объеме, допущены погрешности в оформлении документов практики или были пропущены незначительное количество часов - хорошо.
- работа выполнена в полном объеме, вся документация предоставлена и оформлена в соответствии с требованиями, характеристика от организации содержит «отличный» отзыв – отлично.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Материалы, предоставляемые студентами по окончании практики:

- индивидуальный план практики;
- отчет по практике (титульный лист отчета Приложение 3).

Виды деятельности студентов в процессе практики:

- посещение организации, учреждения-базы практики, знакомство с особенностями производственного процесса и основными аспектами деятельности психолога учреждения;

- планирование предстоящей работы;
- установление контакта с психологом, сотрудниками учреждения, организации;
- проведение психологических исследований;
- обработка результатов психологического исследования, выявление психологических проблем и формулирование предложений по их решению;
- составление отчета о пройденной практике;
- оформление и сдача необходимой документации;
- отчет на итоговой конференции.

Психологические методы, используемые в ходе учебной (ознакомительной) практики: наблюдение, беседа, анкетный метод, тестирование групп сотрудников, психодиагностика, психологический тренинг.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Примерные задания для организации самостоятельной работы студентов в период производственной практики:

Задание 1. Ознакомление и анализ структуры психологической службы учреждения, функциональных обязанностей психолога учреждения

Цель - изучение организационной структуры психологической службы и определение круга функциональных обязанностей психолога учреждения.

Задачи:

определение структурных характеристик организации и психологической службы учреждения;

знакомство с функциональными обязанностями психолога (психологов) психологической службы организации.

Методические указания к заданию:

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом организации и анализ соответствующей документации.

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя характеристики организационной системы, определение места психологической службы в ней и описание функциональных обязанностей практического психолога.

Результаты оформляются в виде описательной схемы структурной модели организации и психологической службы и перечня обязанностей психолога. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой по истечении второй недели практики.

Задание 2. Обозначить основные задачи и направления работы практического психолога.

Цель - изучение задач работы психолога (психологов) учреждения и основных направлений работы.

Задачи:

определение многоаспектных задач, отражающих особенности психологического сопровождения людей определенной категории в базовом учреждении; сформировать представление о направлениях работы практического психолога (психологов) базовой организации.

Методические указания к заданию:

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом организации и анализ соответствующей документации.

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя формулировку и перечисление задач работы психолога, определение основных направлений работы психолога учреждения.

Результаты оформляются в виде описательной схемы задач психологической службы и подробного описания основных направлений в работе психолога. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой по истечении второй недели практики.

Задание 3. Изучить организационные и функциональные аспекты рабочего места психолога и проанализировать особенности планирования рабочего времени.

Цель - изучение особенностей организации рабочего места психолога и принципов планирования рабочего времени психолога (психологов) учреждения.

Задачи:

определение принципов и способов организации рабочего места психолога в базовом учреждении;

проанализировать документы организации рабочего времени практического психолога (психологов) базовой организации и соотнести их с видами психологической работы.

Методические указания к заданию:

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом и визуальный осмотр кабинета психолога организации, а также анализ соответствующей документации.

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя план рабочего места психолога с определением зон работы и анализ документации, определяющей организацию рабочего времени психолога (рабочего дня, недели, месяца и текущего года), определение места основных направлений работы психолога учреждения в данной документации.

Результаты оформляются в виде схемы рабочего места психолога с определением зон работы и подробного анализа, отражающего основные направления работы психолога при планировании его рабочего времени. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой по истечении второй недели практики.

Задание 4. Изучить нормативные и законодательные документы, регламентирующие работу психолога.

Цель - изучение основных документов, регламентирующих работу практического психолога (психологов) учреждения.

Задачи:

изучить и проанализировать базовые нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога (психологов) организации.

Методические указания к заданию:

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом и самостоятельное изучение основных нормативных документов, а также анализ соответствующей документации.

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления об основных нормативных и законодательных документах, регламентирующие работу психолога и способах их учета и реализации в работе психолога учреждения.

Результаты оформляются в виде перечисления и краткого описания основных нормативных и законодательных документов и анализа, отражающего способы учета и реализации соответствующих документов в работе психолога. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой по истечении второй недели практики.

Задание 5. Использовать метод наблюдения и психологического анализа урока (занятия).

Цель - формирование навыков наблюдения при проведении урока (занятия) и составления психологического анализа урока (занятия).

Задачи:

разработать и/или подобрать критерии метода наблюдения за педагогическим уроком (занятием) (одним по выбору студента);

подготовить материально-технической базы процедуры наблюдения;

провести психологический анализ по итогам психологического исследования с помощью метода наблюдения за уроком (занятием).

Методические указания к заданию:

Работу над заданием следует начинать с выбора урока, в котором представлены и обучающий и воспитывающий моменты и ярко выражена деятельность учащихся и учителя. При этом следует заранее узнать цели и задачи урока, особенности его методического построения, а также специфику изучаемого на данном уроке материала. Для анализа необходимо подробно законспектировать урок

Для решения поставленных задач необходимо использовать:

1) знание понятий возрастной психологии - «психологический возраст», критерии возраста и иметь представление об особенностях возрастного развития детей разных возрастов: знание метода наблюдения, его критериев и способов организации данного исследования

2) знания о проведении психологического анализа по итогам психологического исследования с помощью метода наблюдения за уроком (занятием).

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных методы беседы с педагогом, наблюдение и психологический анализ урока (занятия).

Прогнозируемая результативность:

Оформление пакета документов, необходимых для реализации деятельности, состоящих из конспекта урока (занятия), протокола наблюдения и составленного психологического анализа по итогам психологического исследования с помощью метода наблюдения за педагогической деятельностью.

Документы должны быть подготовлены и представлены групповому руководителю практикой по истечении третьей недели практики.

Задание 6. Знакомство с разными направлениями деятельности практического психолога.

Цель - получить представление об осуществлении психологом различных направлений работы.

Задачи:

познакомиться с различными видами деятельности психолога (психолого-просветительской, диагностической, коррекционной);
провести анализ наблюдения за деятельностью практического психолога.

Методические указания к заданию:

Для решения поставленных задач необходимо использовать:

- 1) знания о видах деятельности практического психолога;
- 2) знание метода наблюдения, его критериев и способов организации.

Прогнозируемая результативность:

Оформления пакета документов, необходимых для реализации деятельности, состоящего из составленного описательного анализа в свободном стилистическом изложении особенностей видов деятельности психолога, включив перечисление вопросов методического обеспечения; наличие программ, оборудования; методов работы психолога

Документы должны быть подготовлены и представлены групповому руководителю практикой по истечении третьей недели практики.

Задание 7. Использовать метод наблюдения за особенностями поведения детей разного возраста (по выбору студента) и составить психологическое заключение на соответствующего ребенка.

Цель - научиться использовать метод психологического наблюдения и сформировать умение составлять психологическое заключение на ребенка по итогам исследования.

Задачи:

разработать и/или подобрать критерии метода наблюдения за детьми различных возрастных категорий (одной по выбору студента);

подготовить материально-техническую базу процедуры наблюдения;

составить психологическое заключение по итогам исследования с помощью метода наблюдения за ребенком.

Методические указания к заданию:

Для решения поставленных задач необходимо использовать:

1) знание понятий возрастной психологии «психологический возраст», критерии возраста и иметь представление об особенностях детей разных возрастов;

2) знание метода наблюдения, его критерий и способов организации данного исследования

3) знания о составлении психологического заключения на ребенка по итогам исследования.

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных метод наблюдения и изучение способов составления заключения по итогам исследования.

Прогнозируемая результативность:

Оформления пакета документов, необходимых для реализации деятельности, состоящих из протокола наблюдения и заключения на ребенка по итогам исследования и основных выводов.

Документы должны быть подготовлены и представлены руководителю практикой в конце второй недели практики.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 528 с.). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — (Учебники Высшей школы экономики). — Систем. требования:

Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1442-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1040783>

2. Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1063688>
3. Общий психологический практикум : учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / под ред. С.А. Капустина. — Санкт-Петербург : Питер, 2017. — 480 с. — (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-02497-6. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055284>

Дополнительная

4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431099>
5. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445028>
6. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445354>

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Сайт РГГУ (ЭБС)
- Каталог психологической литературы в Интернет: <http://www.elibrary.ru>
- Психологический словарь: <http://psi.webzone.ru>.
- Сайт Федерации Интернет - образования www.fio.ru
- Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: www.scool.edu.ru
- Книги по психологии: www.psychlib.ru
- Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» — http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml;
- Издание института психологии РАН — http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm;
- Культурно-историческая психология — <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>;
- Новое в психолого-педагогических исследованиях — http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257;
- Научный электронный журнал «Психологические исследования» — <http://psystudy.ru>;
- Журнал «Развитие личности» — <http://rl-online.ru/index.html>;
- Газета «Школьный психолог» — <http://www.psy.1september.ru>;
- Психологическая газета — [регулярное электронное издание](http://www.psy.su) — <http://www.psy.su>;
- Журнал «Вопросы психологии» — <http://www.voppsy.ru>;
- Московский психологический журнал — <http://magazine.mospsy.ru>

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info/> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO/> — «Библиотека Машкова»

- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Перечень БД и ИСС

| №п /п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для обеспечения практики необходимо наличие рабочих мест, оснащенных персональными компьютерами с возможностью выхода в Интернет для работы с рекомендуемой литературой и заданиями, которые студенты выполняют в рамках прохождения практики. Для обеспечения возможности подготовки отчетных документов по практике необходимо наличие персональных компьютеров с установленным текстовым редактором Microsoft Word (или его аналогами), а также программой PowerPoint (или ее аналогами).

Для проведения защиты презентации необходима аудитория, оснащенная доской и персональным компьютером с проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Acrobat Reader,
4. WinRar

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Производственная практика в профильных организациях (производственная практика).

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является ознакомление обучающихся с особенностями профессиональной деятельности психолога, обеспечение тесной связи между теоретической и практико-ориентированной подготовкой студентов, приобретение ими опыта практической деятельности в соответствии с профилем подготовки и создания условий для формирования практических компетенций.

Задачи:

- 1) Отработать навыки проведения диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы;
- 2) Реализовать гностические, конструктивные и коммуникативные умения;
- 3) Отработка применения навыков профессиональной ориентации в производственной ситуации;
- 4) Отработка сформированных базовых психологических умений и навыков;
- 5) Отработка применения навыков психологического общения;
- 6) Сформировать умение целенаправленно и обоснованно применять навыки профессионального анализа психологических явлений и собственной деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать: содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в научно-исследовательской и практической деятельности; принцип командной работы, правила бесконфликтного общения в коллективе; нормы и правила, обеспечивающие бесконфликтное взаимодействие в поликультурном коллективе; о принципах бережливого производства; о необходимости придерживаться рабочего распорядка; о важности чередования режимов труда и отдыха; о необходимости соблюдения баланса работы с интеллектуальной и физической нагрузкой; о необходимости соблюдения ЗОЖ в учебно-профессиональной сфере и частной жизни; теоретические основы обеспечения безопасности в различных сферах деятельности; негативные воздействия ЧС на человека и среду его обитания; основы защиты населения; основные задачи системы ГОЧС; системы извещения; сигналы «ВНИМАНИЕ ВСЕМ»; правила организации эвакуации; правила использования средств индивидуальной защиты; специфику работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; этически корректную терминологию, необходимую для взаимодействия с лицами с ОВЗ; основные ресурсы, содержащие достоверную нормативно-правовую информацию; основные методы и технологии, используемые для оказания индивиду, группе и организации психологической помощи; стандартные программы и процедуры оказания психологической помощи и предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; основные научные подходы к изучению проблемы личности в психологии; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; приемы и способы оценки эффективности психокоррекционных мероприятий;

Уметь: выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей и задач психологического исследования; организовывать взаимодействие с сотрудниками через стратегию сотрудничества; предупреждать конфликты в команде; слушать мнение других

членов команды; осуществлять презентацию результатов коллективного труда; предоставлять обратную связь в соответствии с этическими нормами взаимодействия; применять информационно-коммуникационные технологии для поиска, анализа, сбора и демонстрации информации; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных социальных контекстах; самостоятельно выстраивать траекторию личностного и профессионального развития; критично оценивать собственные силы и возможности по достижению цели; применять здоровьесберегающие технологии для организации личного рабочего пространства; организовывать рабочий день так, чтобы иметь возможность переключаться между различными видами активности; ориентироваться и принимать решения в нестандартных ситуациях; осознавать опасность и угрозу; находить нестандартные интерпретации информации и решения задач по обеспечению безопасности в ЧС; применять теоретические знания в учебно-тренировочных ситуациях; учитывать индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости организации мероприятий просветительского, коррекционного характера; устанавливать контакт с лицами с ОВЗ и инвалидами; ориентироваться в тексте нормативно-правовых документов; разрабатывать психокоррекционные и развивающие программы; устанавливать причинно-следственные связи при анализе проявлений отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; реализовывать полученные знания в научной и практической деятельности психолога; применять полученные знания для планирования собственного исследования; анализировать собственный профессиональный и жизненный опыт с опорой на полученные знания;

Владеть: навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; навыком распределения ролей и обязанностей, делегированием полномочий; навыками мониторинга процесса работы; навыком работы с информационно-справочными и библиотечными системами; сервисами дистанционного тестирования и сбора данных; методами разрешения сложных или конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; навыком выстраивания личной временной перспективы как необходимо элемента профессиональной самореализации; навыком оценки имеющихся средств, условий, факсилитирующих и ингибирующих факторов для формулировки наиболее адекватной схемы решения задачи; навыком составления расписания рабочего дня; навыками пропаганды ЖОЗ, экономного расходования ресурсов; понятиями о проблемах устойчивого развития и путей снижения рисков для обеспечения безопасности личности; базовыми навыками оказания первой медицинской помощи; навыком демонстрировать открытость и дружелюбие при контакте с лицом с ОВЗ или инвалидом; навыком работы с документацией, критического анализа условий и границ применения того или иного документа; навыками выявления отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; способами оценки совершенствования психокоррекционной, профилактической и психодиагностической деятельности.

**ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

Отчёт о прохождении практики
Производственной практики
Производственной практики в профильных организациях

направление 37.03.01 «Психология»
направленность «Психология личности»

Студента/ки __ курса
очной/очно-заочной формы обучения
_____ (ФИО)
Руководитель практики
_____ (ФИО)

Приложение 3. Образец оформления характеристики
с места прохождения практики

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРАКТИКИ**
Характеристика

на студента/ку __ курса _____ факультета
Российского государственного гуманитарного университета

[Ф.И.О. студента]

[Ф.И.О. студента] проходил/а [вид, тип практики] практику в [наименование организации] на должности [название должности].

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с [перечень], выполнял/а [перечень], участвовал/а в [перечень].

За время прохождения практики [Ф.И.О. студента] зарекомендовал/а себя как [уточнение].

Оценка за прохождение практики – [оценка]

Руководитель практики от организации

подпись

Ф.И.О.

Дата

Оформляется либо на бланке организации, либо заверяется печатью